School Ondersteuning Profiel

Ondersteuningsstructuur van het Mercurius College

School ondersteuningsprofiel (SOP)

Op 1 juli 2014 is de Wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent dat de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaat naar de beste ondersteuning voor de leerlingen. De meeste leerlingen zullen voldoende hebben aan de basisondersteuning die de school biedt binnen de klas. Voor leerlingen die de basis+ of extra ondersteuning nodig hebben is er mogelijkheid tot opschaling binnen de school of toekenning van een maatwerktraject. Het SOP is een in ontwikkeling blijvend format, waarvan de inhoud wordt afgestemd op de regionale afspraken, die gewaarborgd worden door het Samenwerkingsverband Delflanden; SWVvo.

Ondersteuningsstructuur Mercurius College Delft

Het Mercurius College Delft is aangesloten bij het samenwerkingsverband SWVvo Delflanden. Binnen het SWVvo Delflanden zijn er afspraken gemaakt over de basisondersteuning, basisondersteuning-plus en de extra ondersteuning. Binnen het Mercurius College Delft baseren we ons op deze drie ondersteuningsvormen. Wanneer de benodigde ondersteuning “mentor overstijgend” is, kan worden opgeschaald richting de ondersteuningcoördinator. Aanmelding voor ondersteuning loopt via de mentor, die samen met de leerling en ouder aanmeldt middels het "aanmeldformulier ondersteuningsteam". Dit formulier wordt per mail verzonden naar de ondersteuningscoördinator, die de aanmelding beoordeelt en vanuit daar acties uit zet.
Zo nodig kan op het gebied van inzet, gebruik worden gemaakt van de expertise vanuit het BT (begeleidingsteam), bestaande uit de ondersteuningscoördinator van het Mercurius College, de Adviseur Passend Onderwijs en de gedragswetenschapper van het SWVvo, de leerplichtambtenaar en de casusregisseur van Delft Support. Het BT overlegt periodiek in het BTO.

Kenmerken van goede ondersteuning

Het Mercurius College startte in het schooljaar 2023/ 2024 met circa 300 leerlingen, in schooljaar 2026 / 2027 zijn dat er circa 500. De missie van het Mercurius College is liefde, plezier, verbinding, nieuwsgierigheid en vitaliteit. Door deze begrippen in alle facetten van onze school te verweven, zijn we een school waar leerlingen welkom zijn en zich welkom voelen. Het Mercurius College stelt zich tot doel dat elke leerling de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Het Mercurius College is een relatief kleine school, verdeeld over twee gebouwen, waar iedereen elkaar kent. Dat heeft als voordeel dat we snel signaleren en reageren als er iets aan de hand is. Bijvoorbeeld wanneer het leren niet goed lukt, je wat minder prettig voelt, er fysiek problemen zijn of je zorgen maakt over zaken buiten school. Het spreekt overigens voor zich, dat we voorafgaand aan inschrijving moeten weten of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Op die manier kunnen we meedenken over een zachte landing en preventief de juiste voorzieningen inzetten. De grondslag van de leerlingenondersteuning op het Mercurius College gaat dan ook uit van geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dat houdt in, dat tegemoetkomen aan de vragen van iedere leerling een integraal onderdeel is van het dagelijks werk van alle leerkrachten, mentoren en andere medewerkers van de school. Vanuit deze visie heeft goede ondersteuning de volgende kenmerken:

- De basisondersteuning is laagdrempelig en toegankelijk voor leerlingen, ouders/verzorgers. Deze ondersteuning verloopt via de mentor en vindt plaats in de klas.
- Het docententeam is gericht op het vroegtijdig signaleren van onderwijsbehoeften bij onze leerlingen.
- Leerlingen en ouders worden betrokken bij de inzet van ondersteuning.
- Het ondersteuningsteam beschikt over kennis en kunde aangaande leer- en ontwikkelingsproblematiek.
- Het ondersteuningsteam erkent de noodzaak om goed te communiceren met mentoren, ouders en leerlingen, rondom extra ondersteuning.
- Het ondersteuningsteam ondersteunt leerkrachten in hun onderwijstaak met betrekking tot leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben in samenwerking met de bij het Mercurius College betrokken partijen.
- Het ondersteuningsteam denkt mee over een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn waarin gedifferentieerd onderwijs geboden wordt.
- Er is een aandachtfunctionaris Meldcode, welke altijd betrokken wordt in crisissituaties. Zo nodig wordt de “Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling” gevolgd.
- Het ondersteuningsteam kan wet- en regelgeving naar de werkvloer vertalen.

- Het ondersteuningsteam werkt systematisch aan kwaliteitsverbetering en draagt bij aan het schoolbeleid.
- Het ondersteuningsteam biedt ondersteuning aan mentoren, docenten en schoolleiding wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt.
- Het ondersteuningsteam bevindt zich in de school, waarbij het zich zoveel als mogelijk, spreidt over 2 gebouwen.
- Het ondersteuningsteam gaat zorgvuldig om met privacy door bijvoorbeeld de toegang van derden tot ondersteuning gerelateerde notities af te schermen. Dit waarborgen we mede door het inzetten van onze Privacy Officer op het Mercurius College.

Signalering van de ondersteuningsbehoefte

Aanname leerlingen

Dossiers van de “in het Mercurius College geïnteresseerde” groep 8 leerlingen, worden door het ondersteuningsteam gescreend op ondersteuningsbehoefte. De school van herkomst wordt geconsulteerd en zo nodig worden leerling en ouders uitgenodigd voor een oriënterend gesprek. Een uitnodiging volgt wanneer er onvoldoende informatie aanwezig is om in te schatten of het Mercurius College kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Om een zorgvuldige inschatting te maken, werken wij hierbij samen met het SWVvo Delflanden.

Een voorwaarde om te worden aangenomen op het Mercurius College is dat de leerling in voldoende mate zelfredzaam is. Ook is het van belang dat de het onderwijs en vreedzame schoolgang van de leerling zelf maar ook van de andere leerlingen en personeel geenszins belemmerd wordt. Om in aanmerking te komen voor dispenserende en compenserende maatregelen maakt het ondersteuningsteam een weging, waarbij zij een beroep kunnen doen op de expertise binnen het SWVvo Delflanden en multidisciplinaire samenwerkingen met betrokken instanties die zich verbinden met onze school.

"Worden wie je bent, met oog voor jezelf, de ander en de wereld om je heen"

Het Mercurius College streeft naar diversiteit en inclusie. In de visie van de school en binnen ons curriculum wordt op allerlei wijze inhoud gegeven aan inclusie. Voorbeelden hiervan zijn de diversiteit binnen ons lesaanbod, de heterogene klassen, en onze periodes Burgerschap. Tolerantie staat op het Mercurius College hoog in het vaandel. Het betekent voor ons dat verschillen niet alleen worden geaccepteerd, maar ook dat we elkaar ontmoeten vanuit respect en nieuwsgierigheid. Juist in de ontmoeting met anderen leren we onszelf beter kennen. Daarom hechten wij waarde aan dialoog, aan luisteren zonder direct te oordelen en aan het besef dat ieder mens iets unieks bijdraagt. Het Mercurius College gelooft dat leerlingen ontwikkelen en op ieder leerniveau van grote meerwaarde zijn voor de ander en de maatschappij.

Wij streven naar een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig en verbonden voelt, waar ruimte is voor groei en waar leerlingen geleidelijk kunnen uitgroeien tot de mens die zij in wezen zijn.

Vier niveaus van ondersteuning

We onderscheiden op het Mercurius College de volgende niveaus van ondersteuning:

- **Niveau 1: Basis ondersteuning voor alle leerlingen uit de klas beschikbaar (klassikaal aangeboden).**

  Dit niveau van ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen. Hierbij volgen we de leerling, hebben we de groep in beeld hebben en spelen we in op de didactische behoeften van de leerling, het pedagogische klimaat, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

  Wat valt onder de basisondersteuning niveau 1:

Wat	Wie
Coördinatie aanwezigheid leerlingen	Leerling administratie / conciërge / leerkracht / mentor /verzuimcoördinator.
Heterogene klassen met mogelijkheid tot differentiatie in de onderbouw.	Gehele team Mercurius College
Introductiedagen	Gehele team
Mentoraat	Mentoren. Er is zo nodig coaching beschikbaar voor (nieuwe) mentoren
Extra aandacht voor groepsvorming voor leerjaar 1 en 2 met bijpassende activiteiten	Extern coaching bureau
Kamp	Leerkrachten, mentoren
Klassenmanagement en groepsdynamiek algemeen	Leerlingcoördinator
Drempelonderzoek: de CITO toets vindt plaats in klas 1 en 2. Het doel hiervan is om in kaart te brengen wat het niveau van een leerling is op onder andere taal en rekenen. Vroegtijdige signalering op eventuele achterstanden of voorsprongen bij leerlingen.	Mentoren / remedial teacher
JGZ: jaarlijks preventief gezondheids onderzoek in leerjaar 1 of 2 en daarnaast het	Jeugdverpleegkundige JGZ

jongerencontactmoment (JCM) in leerjaar 3 (VMBO) en 4 (HAVO en VWO).	
Preventie: Themabijeenkomsten per leerjaar zoal bijvoorbeeld: relaties en seksualiteit, media, wijsheid, prestatiedruk, middelengebruik, pesten, gezondheid, diversiteit	JGZ
Huiswerkuur als het werk niet af is of als je het fijn vindt op school te werken	1 middag per week voor onderbouw
Wiskunde ondersteuning-uur voor leerlingen met vragen of onvoldoende resultaat	WIS docent
Stilteruimtes / time out plek	Beide gebouwen
Aangepast toilet, verzorgingsruimte	Beide gebouwen
1e klas klassikale training executieve vaardigheden	Mentoren aan leerlingen. De mentoren kunnen zo nodig extra geschoold worden door de Adviseur Passend Onderwijs.
Aandachtsfunctionaris Meldcode	Ondersteuningscoördinator
Verzuimregistratie	Verzuimcoördinator
BHV	BHV-ers
Vertrouwenspersonen	Ondersteuningcoördinator / pedagogisch coach

Niveau 2: Basis ondersteuning plus . Voor alle leerlingen beschikbaar maar niet voor iedereen nodig (soms in de klas ingezet, soms buiten de klas).

Dit niveau van ondersteuning betreft de extra inzet en activiteiten in de klas die nodig zijn om de schoolloopbaan van leerlingen te versterken. Kenmerk van deze extra ondersteuning is dat deze geboden wordt door de school, in of buiten de klas, maar niet standaard aan alle leerlingen. Dit niveau van ondersteuning wordt altijd aangevraagd bij de ondersteuningcoördinator.

Vanuit de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan worden verwezen naar het interne ondersteuningsaanbod (zoals kortdurende leerlingbegeleiding) of kan een leerling ingebracht worden voor bespreking in het BTO. Het kan ook zo zijn dat het nodig blijkt om leerkrachten te scholen op specifieke kindfactoren en handelwijzen, bijvoorbeeld door coaching of deskundigheidsbevordering vanuit de ondersteuningcoördinator, de adviseur passend onderwijs of middels (beeld)coaching extern.

Wat valt onder de basisondersteuning plus niveau 2:

Wat	Wie
Versterkt mentoraat	Aangewezen leerkracht / mentor in samenspraak met leerling en ouders.
Voorzieningenkaart	Oco beoordeelt, mentor ligt leerling in.
Ondersteuningscoördinator	Ondersteuningscoördinator
Kinderbesprekingen	Team o.l.v. ondersteuningscoördinator en euritmist.
Kometenklas: Project voor begaafde of hoog begaafde leerlingen	HB coördinator. Deelname verloopt via ondersteuningcoördinator
Remedial Teaching	Remedial Teacher
Anti pest methode, No Blame. No Blame kan tevens worden ingezet bij eenzaamheid of isolatie.	Ondersteuningscoördinator / remedial teacher. Er zijn meerdere gecertificeerde begeleiders binnen het team.
Diverse trainingen (weerbaarheid, faalangst, prestatiedruk etc)	Aanbod via Jeugdformaat
Huiswerkbegeleiding onderbouwlocatie	NUVO
Observaties in de klas	Ondersteuningcoördinator, APO SWVvo
Plannen en organiseren in kleine groepjes	Breincoach (RT-er) / pedagogisch coach
Basisvaardigheden rekenen in groepjes voor brugklas	RT-er
Beeldcoaching voor leerkrachten of klassenmanagement	APO SWVvo
Dyslexie / dyscalculie: Alle leerlingen met een verklaring wordt de faciliteiten geboden die uit het onderzoek worden aanbevolen. Voor de gedetailleerde invulling van onze mogelijkheden om leerlingen met dyslexie en dyscalculie te begeleiden, verwijzen we naar het dyslexie protocol	Ondersteuningcoördinator
Coaching leerkrachten op het gebied van gedragsbeelden	APO SWVvo / beeldcoach intern / externe coaching leerkrachten

	Ondersteuningscoördinator, (beeld) coaching extern.
Kortdurende ondersteuning	Leerling begeleider

Niveau 3: Extra ondersteuning (altijd buiten de klas)

Dit niveau van ondersteuning betreft de extra inzet en activiteiten die nodig zijn buiten de basisondersteuning+. De ondersteuning wordt ingezet om passend onderwijs te bieden aan de groep leerlingen die vast loopt door bijvoorbeeld kindfactoren. Kenmerk van deze extra ondersteuning is dat deze meestal geboden wordt door de school, grotendeels buiten de klas. De school biedt beperkte ruimte aan leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Voor deze leerlingen schrijven we een OPP (ontwikkelingsperspectief plan met leerling en ouders. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt bekeken welke extra ondersteuning nodig is en of dit kan worden ingezet binnen de ondersteuningsmogelijkheden van school.

Wat valt er onder de extra ondersteuning niveau 3:

Wat	Wie
HB specialistische coaching voor dubbel bijzondere leerlingen	Ondersteuningcoördinator kan HB specialist inschakelen en samen bespreken zij voortgang.
Extra ondersteuning op school overstijgende problematiek	Schoolmaatschappelijk werk
Langdurige leerlingbegeleiding met gebruik Duende	leerlingbegeleider
Gebruik “stilte-Duende”	leerlingbegeleider

Niveau 4: Diepte ondersteuning (VSO)

Diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt. Dit onderwijs wordt bijvoorbeeld geboden in kleine groepen en stelt andere eisen stelt een gebouw. Het is ondersteuning die een reguliere middelbare school niet kan bieden.

Indien het Mercurius College ondanks de geboden inzet, niet kan voldoen aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van de leerling, of blijkt dat de leerling niet in staat is om deel te nemen aan het klassikaal geboden onderwijs, zal er in overleg met ouders en leerling opgeschaald worden naar het niveau van diepte ondersteuning. Hierbij is aansluiting vanuit het SWVvo verplicht.
U kunt bij diepte ondersteuning denken aan bovenschoolse voorzieningen, al dan niet geboden door het SWVvo zelf. Het SWVvo biedt een boven schoolse voorziening: Het Orthopedagogisch- Didactisch Centrum (OPDC), waar het FlexCollege een onderdeel van is. Het Flexcollege is een voorziening bij het SWVvo waar leerlingen kunnen werken aan terugkeer in of uitstroom uit het regulier voortgezet onderwijs.

Een andere vorm van diepte ondersteuning is het voortgezet speciaal onderwijs. Deze vorm van onderwijs komt in beeld, wanneer het onderwijsperspectief van de jeugdige niet passend is binnen regulier onderwijs en de reguliere vo school handelingsverlegen is. Hiervoor is een verwijzing nodig middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het SWVvo beoordeelt deze TLV aanvragen. Kinderen op het VSO krijgen diepteondersteuning.

Grenzen aan ondersteuning

Door grenzen te stellen bieden we de leerlingen een veilige ontwikkelomgeving. Hierbij is structuur en duidelijkheid belangrijk voor leerlingen. School hanteert afspraken en regels rondom gedrag, zodat de leerling weet wat er verwacht wordt. Het ervaren van een gevoel van veiligheid en voorspelbaarheid is essentieel is voor de cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

"Wanneer een leerling ondanks de geboden basisondersteuning en extra ondersteuning structureel niet tot leren komt, stelselmatig de lessen verstoort of hardnekkig verzuimt, bereikt het Mercurius College de grens van haar mogelijkheden. Voor onze school is het essentieel dat een leerling fysiek en mentaal in staat is om het (periode)onderwijs te volgen en deel uit te maken van de groep. Het Mercurius College biedt regulier onderwijs dat primair klassikaal is vormgegeven; deelname aan dit klassikale onderwijsproces is dan ook altijd ons uitgangspunt en doel."

Incidenten worden geregistreerd en hierop wordt gehandhaafd. Zo zal het Mercurius College ouders informeren bij incidenten, met de leerling in gesprek gaan, consequenties inzetten en wanneer nodig externe partijen inschakelen, zoals bijvoorbeeld de wijkagent of een

bovenschoolse voorziening wanneer een hersteltraject noodzakelijk lijkt. Wanneer een leerling ondanks het ondersteuningsaanbod in eigen ontwikkeling stagneert of beperkend is voor de ontwikkeling / veiligheid van andere leerlingen en of personeel, kan de schoolgang op het Mercurius College niet langer worden gecontinueerd.

Hoorrecht

Binnen onze school zien wij iedere leerling als mens in ontwikkeling, met een eigen levensweg, talenten, mogelijkheden en vragen. Daarom vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen een actieve stem hebben in gesprekken die gaan over hun leren, welbevinden en ondersteuning. Wij spreken niet alleen over leerlingen, maar vooral mét leerlingen.

Wanneer ondersteuning wordt ingezet of besproken, nodigen wij leerlingen uit om hun ervaringen, behoeften en ideeën te delen. Dit gebeurt onder andere tijdens MOL-gesprekken (mentor ouder leerling), multidisciplinaire overleggen (MDO's), gesprekken met mentor en ondersteuners, en bij het opstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectief (OPP). De leerling bepaalt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, zelf in welke mate hij of zij aan het gesprek deelneemt. De inzichten van de leerling helpen ons om ondersteuning vorm te geven die recht doet aan wie de leerling is en wat hij of zij nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Het hoorrecht is onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij de verdere besluitvorming.

Wij zien het hoorrecht niet alleen als een wettelijke opdracht, maar als een pedagogische opdracht: een oefenplaats voor zelfkennis, verantwoordelijkheid, ontmoeting en vertrouwen. Door werkelijk te luisteren naar leerlingen dragen wij bij aan hun ontwikkeling tot vrije, betrokken en veerkrachtige mensen.

Wie is Wie

Aandachtfunctionaris Meldcode "meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling"

Een aandachtfunctionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de wet op de meldcode, zodat (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling eerder worden gesignaleerd, hulp geboden wordt en een mogelijk onveilige situatie eerder stopt. Het schoolpersoneel van het Mercurius College Delft wordt geïnstrueerd over de meldcode, de aandachtsfunctionaris wordt altijd betrokken voor advies, acties en begeleiding wanneer er vermoedens zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling en de daarbij te nemen stappen.

Adviseur Passend Onderwijs

De adviseur passend onderwijs (APO) is betrokken bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en kijkt samen met de Ondersteuningscoördinator wat er nodig is om tegemoet te komen aan die behoeften binnen de mogelijkheden van de school. De APO kan ondersteunen bij het leren opstellen van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) en werkt nauw samen met SWVvo Delftlanden. De APO kan tevens observaties uitvoeren in de klas, het docententeam trainen in specialistische vraagstukken en docenten ondersteunen / coachen op leerling specifieke vraagstukken.

Mentor

De mentor draagt er zorg voor dat leerlingen in de klas elkaar leren kennen en dat er een onderlinge vertrouwensband opgebouwd kan worden tussen de leerlingen onderling en tussen de leerling en de mentor. De mentor heeft in de onderbouw extra lestaken binnen het geven van periodelessen, zodat hij of zij de leerling vanuit een breder perspectief kan leren kennen en waarnemen. De mentor is de directe schakel tussen de leerling op school en het thuisfront en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders. De mentor besteedt zeker in de onderbouw, extra aandacht aan het aanleren en ontwikkelen van executieve vaardigheden van de leerling. De mentor heeft specifieke taken ten aanzien van leerlingen met extra ondersteuning. De mentor kan met de leerling en of ouders in gesprek om het welzijn te vergroten. Interventies kunnen genomen worden, zoals een gedragskaart, aangepaste lesstof, begeleiding op planning en organisatie. Bij afwezigheid door bijvoorbeeld revalidatie of ziekte, wordt er van de mentor een inventariserende rol verwacht, zodat de leerling met het hoogstnoodzakelijke inhaalwerk een zo klein mogelijke achterstand heeft. In overleg met ouders wordt de mogelijke ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart gebracht, die de mentor uitzet binnen de basisondersteuning of wanneer overstijgend, met de ondersteuningscoördinator communiceert. Het uitgangspunt hierbij is altijd dat school en ouders gezamenlijk om de leerling heen staan.

Remedial Teaching

Op het didactische gebied kan de remedial teacher leerlingen ondersteunen. In principe zal deze vorm van ondersteuning kortdurend zijn. Voor remedial teaching komen leerlingen in aanmerking die ernstige achterstanden of (leer)problemen hebben op het gebied van taal en/of rekenen. Leerlingen met een Dyslexie- of Dyscalculieverklaring kunnen ook kortdurende RT-begeleiding krijgen afhankelijk van hun onderwijsbehoefte en de mogelijkheden van school. Mentoren melden de leerling die didactische ondersteuning nodig hebben aan bij de ondersteuningcoördinator, die de aanmelding vervolgens zal beoordelen en zo nodig doorzet naar de remedial teacher. Leerkrachten kunnen zich met hun eigen onderwijsondersteunende vragen wenden tot de remedial teacher. Remedial teaching biedt ruimte voor het begeleiden van kleine groepjes leerlingen, bijvoorbeeld een leesgroepje voor leerlingen die onvoldoende scoren op lezen (zowel technisch als begrijpend lezen) en spellinggroepjes voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte op dit gebied. Er worden schoolbrede voorlichting rondom dyslexie georganiseerd door de remedial teacher zoals de inzet van het programma Kurzweil en er wordt instructie gegeven rondom het gebruik van speciale voorzieningen. De remedial teacher ondersteunt ook groepjes brugklassers waarbij de algemene rekenvaardigheden versterkt moeten worden of plannen en organiseren extra aandacht behoeft (dit laatste zit tevens al in de basisondersteuning door de mentor).

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is de spin in het web van de interne ondersteuning en de verbindingsschakel tussen de school en de externe zorginstanties. In samenwerking met de schoolleiding en mentoren zorgt de ondersteuningscoördinator ervoor dat de leerling, de waar mogelijk juiste, interne ondersteuning geboden krijgt. De ondersteuningscoördinator zorgt voor afstemming en terugkoppeling met betrokken collega's en schoolleiding en biedt mogelijkheid tot school brede consultatie. De ondersteuningscoördinator verwijst/onderhoudt contact met/naar externe hulp/ondersteuning, wanneer deze de mogelijkheden van de school overstijgt. De ondersteuningscoördinator werkt hierin nauw samen met de gedragswetenschapper van SWVvo Delftlanden.

Bij de aanname van nieuwe leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, bekijkt de ondersteuningscoördinator de ondersteuningsbehoefte van de leerling, vraagt informatie op bij de school van herkomst en zo nodig bij ouders / verzorgers. De ondersteuningcoördinator maakt een ondersteuningsanalyse en neemt de interne (ondersteunings-) draagkracht mee in de overweging tot aanname. De ondersteuningscoördinator is tevens betrokken bij aanname van zij-instromers en bekijkt samen met het docententeam en schoolleiding of er voldoende draagkracht is binnen het team en de klas om de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider is er voor kortdurende ondersteuning binnen de basisondersteuning +. De leerlingbegeleider is tevens verbonden aan de Duende. De Duende is een ruimte waar plek is voor extra ondersteuning, die langduriger is van aard. De leerlingbegeleider kan ondersteunende gesprekken voeren met leerlingen, gebruik maken van de schoolhond of

creatieve begeleiding bieden. De (stilte) Duende is tevens een plek waar afgezonderd kunnen werken of tot rust kunnen komen, wanneer zij vallen onder de extra ondersteuning. Deze vorm van begeleiding is enkel beschikbaar voor de leerlingen met een OPP.

JGZ

Drempelonderzoek: In het eerste en in het derde leerjaar brengt de verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg een bezoek aan school. Er worden korte vragenlijsten rondom lichamelijke en geestelijke gezondheid afgenomen en wordt alle leerlingen een gesprek met de verpleegkundige aangeboden. Tijdens deze persoonlijke afspraak wordt met de leerling gesproken over groei, ontwikkeling en leefwijze. Op basis van de bevindingen in het veertien-jarigen-onderzoek of andere signalen kan de jeugdverpleegkundige – na overleg met en instemming van de ouders – een ondersteuningsaanmelding doen bij de ondersteuningscoördinator. Het gaat dan bijvoorbeeld om zaken als motorische problemen, eetproblematiek, gevoel van onveiligheid en dergelijke. In overleg met de ondersteuningscoördinator wordt bekeken of er een interventie kan worden gedaan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Gebruik van gegevens ten aanzien van het drempelonderzoek: Wij verstrekken zelf geen gegevens aan de JGZ. Zij ontvangen deze van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) en de gemeente. De school faciliteert de gesprekken, maar wordt niet op de hoogte gebracht van de inhoud van de gesprekken. Na afloop ontvangt de ondersteuningcoördinator een samenvatting van de bevindingen, die gedeeld wordt met de schoolleiding. Ouders die bezwaar tegen dit onderzoek hebben, kunnen dit zelf bij de JGZ aangeven. Meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg kunt u vinden op: www.jgzzhw.nl

Verzuim / belastbaarheid: De ondersteuningscoördinator kan ten behoeve van een leerling een consult of advies aanvragen bij de jeugdverpleegkundige. De jeugdverpleegkundige heeft als functionaris van het CJG (Centrum Jeugd en Gezin) ingang bij medische specialisten en zorgt zo nodig voor een, zo snel mogelijke verwijzing.

De jeugdverpleegkundige onderzoekt de gezondheid van de (school)jeugd. Leerlingen worden volgens de richtlijnen van het in Delft geldende verzuimprotocol gemeld bij de jeugdverpleegkundige. De jeugdarts van de JGZ kan benaderd worden om een belastbaarheidsonderzoek af te nemen. Dit wordt gedaan als er zorg is om de aanwezigheid van de leerling op school.

Preventie: Naast deze consulterende functie verzorgt de JGZ voorlichtingen en bijeenkomsten, gericht op preventie rondom actuele thema's. De inventarisatie hiervan wordt door de Leerlingcoördinator en ondersteuningcoördinator gedaan en besproken met de JGZ. Deze bijeenkomsten worden jaarlijks ingepland door de Leerlingcoördinator en per leerjaar aangeboden.

Schoolmaatschappelijk werk

Vanaf schooljaar 2026 / 2027 heeft het Mercurius toegang tot een schoolmaatschappelijk werker vanuit Delft Support. De schoolmaatschappelijk werker helpt bij het verkennen van hulpvragen, kan leerling gesprekken voeren vanuit de extra ondersteuning en denkt mee in complexe situaties. Waar nodig kan de SMW-er ondersteunen bij een passende verwijzing naar jeugdhulp. Zo ontstaat een zorgvuldige verbinding tussen de pedagogische opdracht van de school en de ondersteuning die buiten de school beschikbaar is.

Verzuimcoördinator

Leerkrachten zijn hoofdverantwoordelijk voor het signaleringen en registreren van aanwezigheid in de lessen. De mentor monitort het verzuim en zal bij zorgen contact opnemen met ouders/ verzorgers en in gesprek gaan met de leerling. De verzuimcoördinator geeft het signaal van oplopende absentie of zorg rondom aanwezigheid af aan de betreffende mentor en informeert ouders zo nodig middels een brief. Er kan een afspraak worden ingepland bij het preventieve spreekuur van leerplicht. Wanneer de absentie niet verminderd, kan dit na een aantal waarschuwingen, leiden tot melding bij de leerplicht en of een belastbaarheidsonderzoek bij de schoolarts.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar wordt conform de regelgeving en afspraken met leerplicht, op de hoogte gebracht van leerlingen die zich ondanks herhaalde gesprekken niet houden aan de regels rond de leerplichtwetgeving. Omdat het Mercurius College Delft een streekfunctie heeft, hebben we te maken met leerplichtambtenaren uit de regio.